

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Н.С. Балащенко, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Балащенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

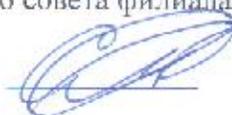
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Цели и задачи изучения дисциплины | 4 |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 1.2 | Задачи дисциплины | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.4 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1 | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 6 |
| 2.2 | Структура дисциплины | 7 |
| 2.3. | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа | 8 |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа | 9 |
| 2.3.3 | Лабораторные занятия..... | 10 |
| 2.3.4 | Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 10 |
| 2.4 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 3 | Образовательные технологии | 12 |
| 3.1 | Образовательные технологии при проведении лекций | 13 |
| 3.2 | Образовательные технологии при проведении практических занятий | 13 |
| 4 | Оценочные и методические материалы | 14 |
| 4.1 | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 4.1.1 | Примерные вопросы для устного опроса | 16 |
| 4.1.2 | Примерные задания контрольных работ..... | 17 |
| 4.1.3 | Примерные тестовые задания для текущей аттестации | 20 |
| 4.1.4 | Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| 4.2 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 22 |
| 5 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.1 | Учебная литература | 23 |
| 5.2 | Периодическая литература | 24 |
| 5.3 | Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |
| 6 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 7 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 35 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-2 (способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности) и видов деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей профессиональной деятельности в качестве бакалавра.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки в области методики обучения русскому языку как основы, необходимой будущим учителям начальных классов и воспитателям дошкольных учреждений;

– формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;

– ознакомление с учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания русского языка в начальной школе;

– обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.02 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам «Обязательной части» Блока 1, модуля «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Начальное образование, Дошкольное образование. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Методика обучения дошкольников и младших школьников» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | |
| ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей младшего школьного возраста современные предметные методики | <p>знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования в области русского языка</p> <p>умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по русскому языку в школьном образовательном учреждении,</p> <p>владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания предмета русского языка младшими школьниками.</p> |
| ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий. | <p>знает: принципы отбора лингвистического материала для подготовки и проведения занятий по русскому языку в начальной школе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей);</p> <p>умеет: осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления младших школьников с лингвистическими понятиями (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями школьников);</p> <p>владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по русскому языку (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей младших школьников), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности.</p> |
| ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с | знает: достаточный объем лингвистического материала и теоретических языковых понятий; |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> | <p>и</p> | <p>- лингвистические основы методики работы по формированию грамотности младших школьников; –приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; умеет: поддерживать познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; – адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистического основы в методике по формированию грамотности младших школьников; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; владеет достаточным объемом лингвистического материала и теоретических знаний по предмету; – навыками трактовки лингвистических знаний для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –методическими приемами изучения русского языка в начальной школе; –приемами создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровняхзнаниями .</p> |
| <p>ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> | | <p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); – способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении русского языка; – приемы развития мотивации младших школьников к учебной деятельности по русскому языку; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению предмета; владеет умениями по организации разных видов деятельности младших школьников при изучении русского языка и приемами развития познавательного интереса; – умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ на 4 курсе представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего | Курс 4/Сессия |
|--------------------|-------|---------------|
|--------------------|-------|---------------|

| | часов | (часы) | | |
|--|--------------------------------------|---------------|--------------|------------|
| | | устан. сессия | зимн. сессия | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 10,3 | 6 | 4,3 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 | |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 4 | 2 | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89 | 32 | 57 | |
| Курсовая работа | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 89 | 32 | 57 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (контрольная работа, устный опрос) | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | |
| Контроль (экзамен): | 8,7 | | 8,7 | |
| Подготовка к экзамену | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 38 | 70 |
| | в том числе контактная работа | 10,3 | 6 | 4,3 |
| | зач. ед | 3 | 1 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|--------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| установочная сессия курс 3 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку. | 36 | 2 | 2 | | 32 | |
| зимняя сессия курс 3 | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2 Методика обучения грамоте. | 16 | 2 | | | 14 | |
| 3 | Раздел 3. Методика языкового образования и развития речи. | 16 | | 2 | | 14 | |
| 4 | Раздел 4. Методика правописания и культуры письма. | 15 | | | | 13 | |
| 5 | Раздел 5 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. | 16 | 2 | | | 14 | |
| Итого на зимней сессии | | 63 | 4 | 2 | | 57 | |
| Итого по дисциплине: | | 99 | 6 | 4 | - | 89 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8,7 | | | | | 8,7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 6 | 4 | - | 89 | 9 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР

– самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование разделов и тем | Содержание раздела | Форма текущ. контроля |
|--|---|--|-----------------------|
| установочная сессия курс 3 | | | |
| Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку. | | | |
| 1 | Тема 1 Методика обучения русскому языку в начальной школе как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения. | Лекция 1. Методика обучения русскому языку в начальной школе как наука. История становления методики русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения и их интерпретация в методике русского языка. Русский язык как учебный предмет. История становления учебного предмета «Русский язык». Язык как одна из сторон культуры народа. К.Д. Ушинский и его последователи о целях школьного предмета «Родной язык». Ступени изучения русского языка. | У |
| зимняя сессия курс 3 | | | |
| Раздел 2 Методика обучения грамоте. | | | |
| 2 | Тема 2 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Периоды обучения грамоте младших школьников. | Лекция 2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологические, лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как сложные психологические процессы. Периоды обучения грамоте младших школьников. Подготовительный этап. Основной этап обучения грамоте. Заключительный этап. Задачи и содержание каждого периода. | У |
| Раздел 5 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. | | | |
| 3 | Тема 7. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. | Лекция 7. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Задачи развития речи младших школьников. Периоды развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Развитие речи – развитие мышления. Основные направления в методике развития речи. Функции речи и ее виды. Требования к полноценному навыку речи. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Произносительный уровень развития речи: фонетическое и фразовое ударение, орфоэпические нормы, темп речи и паузы. Лексический уровень (словарная работа) Источники обогащения словаря. Грамматический уровень работы по развитию речи. Методика работы над предложением. Создание письменного текста. | У |

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование разделов и тем | Содержание раздела | Форма текущего контрол |
|---|--|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| установочная сессия, курс 3 | | | |
| Раздел 3. Методика языкового образования и развития речи. | | | |
| 1. | Тема 3. Языковое образование и работа над грамматическими понятиями на уроках русского языка. | Практическое занятие № 1. Языковое образование и работа над грамматическими понятиями на уроках русского языка. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> 1. Значимость изучения грамматики. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. 2. Курс школьной грамматики. 3. Сущность грамматических понятий. 4. Процесс работы над понятиями. 5. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. 6. Методические основы формирования грамматических понятий. Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме занятия: проанализировать учебники русского языка и отметить, какие трудности могут возникнуть у учащихся при изучении крупных тем курса. | У, ПЗ |
| зимняя сессия, курс 3 | | | |
| Раздел 4. Методика правописания и культуры письма. | | | |
| 2. | Тема 4. Методика формирования орфографического навыка. | Практическое занятие № 2. Методика формирования орфографического навыка. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения орфографии в начальной школе. 2. Общее понятие об орфографии. Значение изучения орфографии. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Правила орфографии. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. 3. Формирование орфографической зоркости у младших школьников. Что такое орфографическая зоркость? Условия её формирования. Из чего складывается орфографическая зоркость как лингвометодическое понятие? 4. Роль орфографического правила в формировании у младших школьников орфографической зоркости. Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме занятия: Объяснить, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии; составить перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (указать программу и учебники). Сформулировать методические условия, которые | У, ПЗ |

| | |
|--|--|
| | необходимо соблюдать учителю в организации знакомства учащихся с орфографическим правилом? Какие типы упражнений способствуют формированию орфографической зоркости? Составить упражнения с методическим обоснованием их включения в урок. Какова роль учебника в формировании этого умения. |
|--|--|

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практические занятия.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1. | Подготовка сообщений. | <p>1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511151.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512213.</p> <p>3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495647.</p> <p>4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509817.</p> <p>5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452.</p> |
| 2. | Составление технологической карты урока обучения | <p>1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | грамоте. | <p>// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511151.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512213.</p> <p>3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495647.</p> <p>4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513074.</p> <p>5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513663.</p> |
| 3. | Устный опрос. | <p>1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511151.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512213.</p> <p>3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495647.</p> <p>4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509817.</p> <p>5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513074.</p> |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | 6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513663 . |
| 4. | Письменный опрос. | 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511151 . 2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512213 . 3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495647 . 4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509817 . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций,

использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя свой индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные (они предполагают имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих к реальной системе).

В ходе преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № п/п | Тема лекции | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| установочная сессия курс 3 | | | |
| 1. | Тема 1 Методика обучения русскому языку в начальной школе как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения. | Коммуникативно-деятельностная технология* | 2* |
| зимняя сессия курс 3 | | | |
| 2. | Тема 2 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Периоды обучения грамоте младших школьников. | Коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*. | 2* |
| 3. | Тема 3. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. | Коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология. | 2 |
| Итого | | | 6 |
| в т.ч. интерактивное обучение* | | | 4* |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| установочная сессия курс 3 | | | |
| 1. | Практическое занятие № 1. Языковое образование и работа над грамматическими понятиями на уроках русского языка. | Коммуникативно-деятельностная технология, групповое обсуждение результатов. | 2 |
| зимняя сессия курс 3 | | | |
| 2. | Практическое занятие № 2. Методика формирования орфографического навыка. | Коммуникативно-деятельностная технология*. | 2* |
| Итого | | | 4 |
| в т. ч. интерактивное обучение* | | | 2* |

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку. | ПК-1, ПК-2 | Практические задания, Устный опрос | Вопросы и задания к экзамену |
| 2 | Раздел 2 Методика обучения грамоте. | ПК-1, ПК-2 | Практические задания, Устный опрос | Вопросы и задания к экзамену |
| 3 | Раздел 3. Методика языкового образования и развития речи. | ПК-1, ПК-2 | Практические задания, Устный опрос | Вопросы и задания к экзамену |
| 4 | Раздел 4. Методика правописания и культуры письма. | ПК-1, ПК-2 | Практические задания, Устный опрос | Вопросы и задания к экзамену |
| 5 | Раздел 5 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. | ПК-1, ПК-2 | Практические задания, Устный опрос | Вопросы и задания к экзамену |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенц. | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|---|--|--|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и | Знать: требования образовательных стандартов; - образовательные программы; – содержание учебников и учебных пособий по методике обучения русскому языку; | Знать: требования образовательных стандартов; - образовательные программы; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию о технологиях в обучении русскому языку. | Знать: требования образовательных стандартов; - образовательные программы; – современные требования к урокам русского языка в начальной школе; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию о |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>современных образовательных технологий,</p> | <p>Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом для создания текстов; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине;</p> <p>Владеть: навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием лингвистической терминологии; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации для организации процесса самоподготовки по дисциплине.</p> | <p>Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом для создания текстов; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; – нести ответственность за результаты своих действий;</p> <p>Владеть: навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку; – профессиональными основами речевой коммуникации с использованием лингвистической терминологии; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по дисциплине и участия в работе на практических занятиях.</p> | <p>технологиях в обучении русскому языку</p> <p>Уметь: применять традиционные и современные технологии в обучении младших школьников русскому языку; – пользоваться терминологическим аппаратом для создания текстов профессионального характера; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; – нести ответственность за результаты своих действий;</p> <p>Владеть: навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку; – навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности; – профессиональными основами речевой коммуникации с использованием лингвистической терминологии; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по дисциплине и участия в работе на практических занятиях.</p> |
| <p>ПК-2– способен применять знания при реализации образовательных</p> | <p>Знать: достаточный объем языкового материала и теоретических понятий по русскому языку;</p> | <p>Знать: достаточный объем языкового материала и теоретических понятий по русскому языку; – лингвистические основы</p> | <p>Знать: достаточный объем языкового материала и теоретических понятий по русскому языку; – лингвистические основы методики работы над</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста</p> | <p>–приемы создания устного связного высказывания; –лингвистические основы в методике работы над частями речи;</p> <p>Уметь: адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистические основы в методике работы над частями речи; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания;</p> <p>Владеть: достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по русскому языку; – навыками интерпретации знаний русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –приемами создания устного связного высказывания.</p> | <p>методики работы над частями речи; –приемы создания устного связного высказывания на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях;</p> <p>Уметь: адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистические основы в методике работы над частями речи; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях;</p> <p>Владеть: достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по русскому языку; – навыками интерпретации знаний русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –приемами создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях.</p> | <p>частями речи; –приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях;</p> <p>Уметь: поддерживать познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; – адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистические основы в методике работы над частями речи; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях;</p> <p>Владеть: достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по русскому языку; – навыками интерпретации знаний русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –методическими приемами изучения частей речи в начальной школе; –приемами создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях.</p> |
|--|--|---|--|

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных

технологий,

ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Место методики преподавания русского языка в ряду педагогических наук.
3. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
4. Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника
5. Методы исследования в методике русского языка.
6. Чтение и письмо как сложные психологические процессы.
7. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
8. Из истории обучения письму
9. Методы обучения письму.
10. Цели и задачи обучения письму.
11. Принципы обучения письму.
12. Новые подходы в обучении письму (В.Н. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова и др.)
13. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
14. Грамматико-орфографическая пропедевтика.
15. Методика изучения основ фонетики и графики на уроках русского языка в начальных классах.
16. Использование аналитико-синтетического метода при обучении русскому языку.
17. Методика работы над темой «Состав слова» в начальной школе.
18. Система изучения имени существительного в начальных классах.
19. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
20. Система изучения глагола в начальных классах.
21. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
22. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объёму.
23. Урок – основная форма организации учебного процесса.
24. Дидактические и методические требования к уроку русского языка в начальной школе.
25. Научные основы обучения грамматике и правописанию.
26. Работа над словосочетанием в начальных классах, её значение.
27. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
28. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.
29. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе.
30. Методика работы над орфографическим правилом.
31. Условия развития орфографической зоркости.
32. Группы орфографических упражнений.
33. Методика работы над связной речью учащихся.
34. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ.
35. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
36. Методика работы над сочинением.
37. Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе.

4.1.2 Примерные задания для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий,

ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе

с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание № 1.

1. Методика изучения основ фонетики и графики на уроках русского языка в начальных классах.
2. Использование аналитико-синтетического метода при обучении русскому языку.
3. Методика работы над темой «Состав слова» в начальной школе.
4. Система изучения имени существительного в начальных классах. Изучение темы «Существительные-синонимы» в 3 классе.
5. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
6. Система изучения глагола в начальных классах. Изучение темы «Глаголы-антонимы» в 4 классе.
7. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
8. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему.
9. Урок – основная форма организации учебного процесса. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
10. Дидактические и методические требования к уроку русского языка в начальной школе. Реализация требований ФГОС по альтернативным программам по русскому языку.
11. Научные основы обучения грамматике и правописанию. Новые подходы в обучении орфографии.
12. Работа над словосочетанием в начальных классах, ее значение.
13. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
14. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.
15. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе. Развивающее обучение и технологии на уроках русского языка.
16. Методика работы над орфографическим правилом.
17. Условия развития орфографической зоркости.
18. Группы орфографических упражнений. Лингвистические словари и справочники.
19. Методика работы над связной речью учащихся. Семантические особенности фразеологизмов.
20. Изучение лексики в начальных классах. Работа над фразеологическими единицами в начальной школе.
21. Работа по развитию речи. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ.
22. Развитие устной и письменной речи младших школьников. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
23. Методика работы над сочинением.
24. Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе.
25. Книга как особый вид учебного материала.
26. Обучение навыку чтения в начальной школе.
27. Работа над эпическими произведениями на уроках литературного чтения в начальной школе.
28. Работа над лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальной школе.
29. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Задание № 2 (практические задания):

1. Посматривая учебники 1 класса (УМК «Школа России»), отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте: слого-звуковой анализ.
2. Посматривая учебники русского языка 2-3 классов (УМК «Школа России»), отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте: слого-звуковой анализ.
3. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему

при изучении лексики в 3 классе (УМК «Школа России»).

4. Проанализируйте материал учебника русского языка 3 класса (УМК «Школа России») с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

5. Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней, 2 класс

а). Грибы–гриб, сады–сад, глаза–глаз, этажи – этаж.

б). Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.

в). Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.

г). Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

6. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу 3 класса (УМК «Школа России»), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом.

7. Составьте технологическую карту урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России») по ознакомлению учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

8. Проанализируйте учебник 3 класса, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного? Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

9. Проанализируйте учебник 2 класса, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), проанализируйте как ведётся работа по орфографической подготовке. Как происходит знакомство с орфографическим правилом? Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

10. Проанализируйте учебник 3 класса, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка? Составьте технологическую карту урока русского языка, используя 1-2 аналитических упражнения.

11. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу 4 класса (УМК «Школа России»), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом. Составьте технологическую карту урока русского языка по ознакомлению учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

12. Проанализируйте учебники, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного? Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе, используя технологию сотрудничества.

13. Проанализируйте учебники, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), проанализируйте как ведётся работа по орфографической подготовке. Как происходит знакомство с орфографическим правилом? Составьте технологическую карту урока русского языка во 2 классе, используя технологию сотрудничества.

14. Проанализируйте учебник русского языка 4 класса, программу обучения русскому языку в начальной школе, определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка? Составьте технологическую карту урока русского языка в 4 классе, используя 1-2 аналитических упражнения.

15. Проанализируйте учебник русского языка 3 класса, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка? Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе, используя 1-2 аналитических упражнения.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий,

ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
 - 1) списывание
 - 2) проговаривание
 - 3) диктант
 - 4) программирование
2. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»
 - 1) Ломоносов М.В.
 - 2) Истомин К.
 - 3) Буслаев Ф.И.
 - 4) Чернышевский Н.Г.
3. Наибольшую роль в усвоении навыка письма играет
 - 1) зрительный фактор
 - 2) рукодвигательный фактор
 - 3) слуховой фактор
 - 4) предупредительный
4. Упражнение, которое положительно сказывается на развитии фонематического слуха это
 - 1) Проговаривание
 - 2) Списывание
 - 3) Диктант
 - 4) Изложение
5. С помощью данного дидактического принципа достигается разъяснение приемов и последовательности написания букв, а также упражнения в нахождении и исправлении своих и чужих ошибок
 - 1) сознательность
 - 2) повторности
 - 3) посильности
 - 4) учет индивидуальных особенностей
6. Упорядочение русского правописания было проведено в
 - 1) 1970 г.
 - 2) 1956 г.
 - 3) 1961 г.
 - 4) 1965 г.
7. Теоретические основы методики начального образования заложил:
 - 1) Ушинский К.Д.
 - 2) Тихомиров Д.И.
 - 3) Буслаев Ф.И.
 - 4) Ломоносов М.В.
8. Какае задачи реализует УМК "Гармония"?
 - 1) развития
 - 2) обучения
 - 3) воспитания
 - 4) комплексное решение задач обучения
9. Возникновение методики русского языка как науки связывается с именем
 - 1) Ушинского К.Д.
 - 2) Буслаева Ф.И.
 - 3) Белинского В.Г.
 - 4) Писарева Д.И.
10. Русский язык как учебный предмет был узаконен указом императрицы Екатерины II:
 - 1) 1917 г.ю
 - 2) 1786 г.
 - 3) 1540 г.
 - 4) 1861 г
 - 5) 1861 г
11. Система правил о написании слов называется
 - 1) Орфография
 - 2) Пунктуация
 - 3) Синтаксис
 - 4) Морфология
12. Основной единицей правописания в современной методике служит
 - 1) словосочетание
 - 2) предложение
 - 3) звук
 - 4) слог
13. Орфограмма – это написание, требующее
 - 1) проверки
 - 2) сравнения
 - 3) повторения
 - 4) обобщения
14. Не является орфограммой
 - 1) отдельная буква в слове
 - 2) сочетание букв
 - 3) выбор строчной или заглавной буквы
 - 4) интонационное ударение
15. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
 - 1) списывание
 - 2) проговаривание
 - 3) диктант
 - 4) программирование
16. Решение грамматико-орфографической задачи есть
 - 1) удачный выбор правильного написания
 - 2) хорошее запоминание орфограммы
 - 3) обоснованный выбор правильного написания
 - 4) правильное написание
17. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»
 - 1) Ломоносов М.В.
 - 2) Истомин К.
 - 3) Буслаев Ф.И.
 - 4) Чернышевский Н.Г.
18. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были

ориентированы на

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Фонетическое звучание слова | 2) На морфемный состав слова |
| 3) На расстановку знаков препинания | 4) На традиционное написание слов |

19. Орфографическое правило это

- 1) изучение строения слова и способ его образования
- 2) инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
- 3) совокупность однородных грамматических значений
- 4) изучение образования орфограммы

20. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) орфографическая зоркость | 2) орфографический слух |
| 3) орфографическое упражнение | 4) орфографическое правило |

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий,

ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

№ 1

1. Посматривая азбуку и учебник русского языка 1 класса, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:

- слоگو-звуковой анализ (УМК «Школа России»);
- слоگو-звуковой анализ (по азбуке «Школа России»).

2. Продемонстрируйте в ходе урока деятельность учащихся при проведении слоگو-звукового анализа (УМК «Школа России»).

№ 2

1. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему при изучении текстов.

2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

3. Спланируйте по 3-5 заданий к текстам учебника русского языка 2 класса в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
3. Рыжая белка, злой волк, хитрая леса, огромный слон, трусливый заяц.
4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

№ 3

1. В программе по русскому языку проанализируйте Раздел «Обучение грамоте» (Азбука, УМК «Школа России»). Определите цели и задачи обучения первоначальному письму, охарактеризуйте методы обучения первоначальному письму. Дайте анализ технологиям обучения первоначальному письму В.А. Илюхиной, В.Н. Потаповой, Н.Г. Агарковой.

2. Составьте технологическую карту урока письма, подготовьте презентацию к уроку письма.

№ 4

1. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу 3 класса (УМК «Школа России»), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе по ознакомлению

учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

Форма ответа: выступление с презентацией.

№ 5

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку во 2 классе (УМК «Школа России»), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка во 2 классе, используя технологию сотрудничества.

№ 6

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе, посвященного работе с определением склонения имени существительного.

№ 7

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в 4 классе (УМК «Школа России»).

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 4 классе, посвященного работе с определением спряжения глагола

№ 8

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в 3 классе (УМК «Школа России»).

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе, посвященного работе с определением времени глагола.

№ 9

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа России»), проанализируйте как ведется работа по орфографической подготовке. Как происходит знакомство с орфографическим правилом?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 3 классе, используя технологию сотрудничества.

№ 10

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в 4 классе (УМК «Школа России»), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в 4 классе, используя 1-2 аналитических упражнения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен на зимней сессии 4 курса по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося в семестре, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в тестовой форме. Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев. При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из

полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено более 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 75 % до 84 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 60 % – 69 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 60% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511151>.

2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512213>.

3 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

4 Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.

5 Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

6 Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11788-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518282>.

7 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513074>.

8 Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>.

5.2. Периодическая литература:

1. Вестник Московского университета. Серия 09 : Филология. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

3. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

4. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.

5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

7. Неофилология (до 2017 г. : Вестник Тамбовского университета. Серия филологические науки и культурология . Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина (Тамбов). – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56370>

8. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>

9. Русская речь. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

10. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

11. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

12. Филологические науки – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

13. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34466085>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

6.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

При изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, обучающиеся получают информацию о том, какими источниками им следует воспользоваться для того, чтобы эффективно организовать процесс самоподготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. В связи с незначительным количеством лекций часть учебного материала обучающиеся должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» проводится в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направлений: на изучение и освоение теоретического лекционного материала и на освоение принципов и приемов анализа методической литературы.

В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения, в ходе подготовки домашних самостоятельных работ) предполагается выполнение всеми обучающимися (индивидуально или в составе микро-групп) заданий различных типов.

Прежде чем приступать к выполнению того или иного задания, каждому обучающемуся необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы:

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения. Аннотация – характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация предполагает краткое описание источника по следующему плану: автор, время создания, краткое содержание книги.

Иными словами, чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на вопросы:

- Как называется работы (статья, монография, книга и т.п.)?
- Где и когда напечатана?
- Чему посвящена?
- Какие проблемы поставлены в данной работе (монографии, книге и т.п.)?
- Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание источника передается лаконично и емко. Объем аннотации не должен превышать 5–6-ти предложений. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи

(речевых клише).

Вопросы для проведения блиц-опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов должно быть небольшим (достаточно 5–6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

В связи с тем, что вопросы предназначены для блиц-опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

Вопросы к художественному тексту или его фрагменту составляются с таким расчетом, чтобы с их помощью можно было проверить глубину усвоения материала.

Для того, чтобы правильно составить вопросы, необходимо хорошо понять смысл художественного произведения и, рассматривая текст под определенным углом зрения (с учетом характера включенного в план практического занятия пункта), выделить в нем наиболее значимые моменты. Каждый из вопросов должен быть направлен на то, чтобы акцентировать внимание на самых важных элементах формы или содержания рассматриваемого текста или фрагмента. Вопросы желательно составлять так, чтобы они требовали эвристического поиска.

Необходимо обратить особое внимание на формулировку вопросов, которая должна отличаться четкостью, правильностью подбора слов и построения предложений, продуманной последовательностью. В совокупности ряд составленных вопросов должен представлять собой «логическую цепочку», то есть, каждый последующий должен «вытекать» из предыдущего.

Аналогичным образом составляются вопросы, с помощью которых проверяется степень усвоения какой-либо темы.

Следует помнить, что вопросы могут носить репродуктивный, репродуктивно-творческий и творческий характер.

Выразительное чтение фрагментов из текста требует передачи с помощью интонации смысла высказывания и отношения говорящего к тому, о чем идет речь.

К выразительному чтению предъявляется ряд требований, которые можно свести к трем основным пунктам:

- чистота и литературная грамотность речи (культура дикции и орфоэпии);
- ясность в воссоздании смысла читаемого (четкость логического рисунка);
- искренность и глубина выражения чувств (эмоциональная насыщенность).

Подготовка к выразительному чтению предполагает:

– тщательный текстуальный анализ, в процессе которого уясняется смысл читаемого, устанавливаются отраженные в нем чувства и настроение автора, определяется личное отношение исполнителя к читаемому произведению;

– расчленение текста на речевые отрезки и звенья;

– разметку (если в этом есть необходимость) отдельных трудных мест знаками партитуры (расстановку пауз, логических ударений и т. п.). Разметка текста является не обязательной. Но ее целесообразно использовать для того, чтобы направлять мелодию речи и предупреждать возможные интонационные ошибки в процессе чтения произведения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный,

публицистический стиль).

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

- 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;
- 2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);
- 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;
- 4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;
- 5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);
- 6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;
- 7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Доклад (сообщение) с использованием презентации составляется таким же образом, как и обычное выступление.

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, рефератов и т.п.).

Краткий пересказ – изложения содержания текста или отрывка из него в определенной последовательности, в сжатой, лаконичной форме.

Краткий пересказ ни в коем случае не предполагает детальной, близкой к тексту передаче содержания прочитанного. Наоборот, внимательно прочитав фрагмент текста и

хорошо поняв его, следует изложить его содержание как можно более кратко, не потеряв при этом основной мысли. Все несущественные моменты при этом опускаются, прямая речь заменяется косвенной.

Ответы на вопросы плана могут быть хорошо подготовлены только в том случае, если хорошо разобраны в сути формулировок.

Вопросы и задания репродуктивного уровня требуют воспроизведения материала, с которым обучающиеся ознакомились на лекциях и в процессе работы с учебными пособиями.

Пример: на основе материалов курса «Методика обучения русскому языку в начальной школе», которые осваиваются в 5,6,7-ом семестрах.

В ходе подготовки ответа необходимо:

– разобраны в сути вопроса, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

– ознакомиться с соответствующими произведениями, материалами учебников и учебных пособий;

– определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

– составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала

– выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Вопросы и задания реконструктивного уровня требуют умения синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

В ходе подготовки ответа необходимо:

– разобраны в сути вопроса, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

– ознакомиться с соответствующими произведениями, материалами учебников и учебных пособий;

– определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

– выявить фрагменты литературного текста, которые могут быть привлечены в ходе ответа (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);

– выделить в учебниках и учебных пособиях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного ответа на конкретный вопрос;

– составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;

– выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Письменная работа (контрольная работа) представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании письменной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином произведении, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

1) разобраны в формулировке темы;

2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Для написания работы, которая строится на основе анализа художественного произведения, необходимо прежде всего хорошо разобраться в содержании прочитанного. Чтобы сделать выводы аргументированными, при написании работы следует в обязательном порядке ссылаться на текст, в некоторых случаях – приводить цитаты.

Письменная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Письменная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Письменная работа (мини-сочинение) в целом создается по тем же принципам, что и обычная письменная работа, но отличается от нее меньшим объемом. Объем мини-сочинения не должен превышать 8 – 10 предложений.

Письменные ответы на вопросы в целом подобны письменным работам, но объем созданного обучающимся текста в данном случае должен быть значительно меньше.

Как и при написании работы, следует глубоко понять содержание художественного текста, который анализируется, и хорошо разобраться в формулировке темы (вопроса), на который необходимо дать ответ.

Перегружать ответ излишней информацией не следует. В частности, отвечая на вопрос «Идейное содержание произведения», надо писать именно об идее рассказа. Другие компоненты содержания или формы художественного текста (тематика, сюжет, система образов, языковые средства и т.п.) анализируются лишь в той мере, в которой они имеют отношение к идейному замыслу автора.

Письменные ответы на вопросы еще в большей степени, чем письменные работы, требуют продуманности и четкости формулировок. Поэтому в данном случае также желательно первоначально создавать черновой вариант, чтобы позже иметь возможность откорректировать и отредактировать написанное.

План – краткое изложение содержания художественного текста или научного исследования.

Цель этого вида работы заключается в том, чтобы обнаружить логику построения произведения и подобрать к каждой из выделенных частей заглавие, наиболее полно отражающие ее содержание.

Составление плана художественного произведения предполагает разделение текста на части, вскрытие логики построения (расположения частей), осмысление внутренних логических связей между ними и формулировку заглавий, то есть пунктов плана.

Следует помнить, что для составления плана, прежде всего, требуется внимательное

прочтение художественного произведения и осмысление его содержания.

План нельзя составить без учета особенностей композиции текста в целом. Необходимо учитывать, что не всегда внешнее членение на абзацы должно соответствовать отдельным пунктам.

Планы быть простыми, сложными (имеющими кроме пунктов еще и подпункты) и цитатными (составленными на основе фраз, взятых из текста).

План информационного (научного) текста – это краткая запись его содержания (он может состоять из нескольких простых предложений). План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана легко восстановить в памяти большой объем материала. Умение составлять план способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например, конспекты и тезисы, в также способствует организации самоконтроля.

Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Типы планов информационных (научных) текстов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема.

Последовательность составления плана любого текста (художественного и научного):

1. прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
2. при повторном чтении определить и наметить в тексте смысловые границы, то есть места, где кончается одна мысль и начинается другая;
3. каждому определенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
4. просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ мыслей и точности формулировок.

Проект (творческий проект) представляет собой результат планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В ходе создания проекта обучающимся предстоит основательно изучить научные и литературные источники, материалы, которые можно почерпнуть на Интернет-сайтах; переработать информацию; представить продукт своей деятельности на рассмотрении и обсуждение сокурсников.

В ходе предварительной работы участникам мини-группы предстоит распределить между собой круг обязанностей (с учетом особенностей проекта). Один из членов группы должен выступить в роли руководителя проекта, координирующего деятельность своих товарищей.

Работу над проектом целесообразно осуществлять в той же последовательности, что и работу над докладом. Сбор информации желательно осуществлять всем членам группы, чтобы потом представить его на рассмотрение товарищей. Собранные материалы обсуждаются, анализируются, систематизируются, коллективно принимается решение о том, какие из них целесообразно использовать в ходе создания проекта.

Как и при составлении доклада, следует обратить особое внимание на то, чтобы хорошо представить результаты своей работы: материал должен быть изложен логически и последовательно, хорошим литературным языком. В случае, если проектом предусмотрено создание презентаций, надо подумать над тем, чтобы они не были «загромождены» текстом.

Необходимо помнить, что творческий проект, точнее, материал, который будет «озвучен», должен отличаться по стилю изложения от научного доклада. Поэтому не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и кратких, лаконичных фраз, слабо связанных между собой.

Сообщение представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать

просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

1) положение, утверждение, требующее доказательств;

2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае тезис – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Во втором значении тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.

Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ.

Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением).

Кроме этого, написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установлении соответствия.

Эссе – прозаический этюд, представляющий общие соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное слово о чем-либо и имеет философский, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Эссеистский стиль отличается образностью, эфористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Проверка выполненных обучающимися заданий проводится преподавателем в ходе практических занятий и во внеучебное время. Результаты обсуждаются во время учебных занятий, на групповых и индивидуальных консультациях.

Использование различных видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса, способствует лучшему усвоению теоретического материала, позволяет повысить уровень овладения практическими умениями и навыками.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания оценивается по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

6.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество

консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата); в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

7. Материально-техническая база,

необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---------------------|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые | Учебная аудитория для проведения групповых и |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | (индивидуальные) консультации | индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |